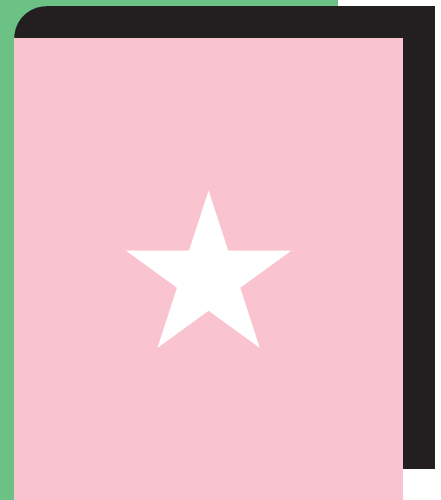




EducationLab
What works in education

Praktijkaart

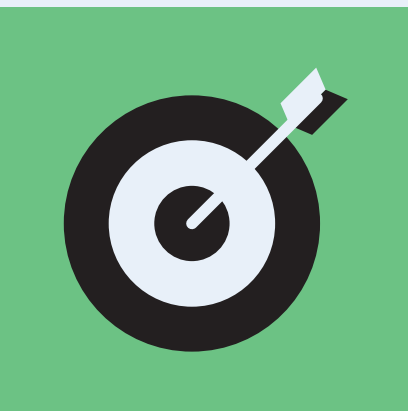
Success for all



Bas Aarts / Sanne van Wetten
Universiteit Maastricht

Martin Bootsma
Enigma onderwijs

Doel van de interventie



Success for All is een omvangrijk schoolhervormingsprogramma dat met name in de Verenigde Staten succesvol is gebleken. Het programma heeft als doel de leesvaardigheid van kinderen te verbeteren. Hierbij combineert het programma het lees- en schrijfonderwijs (lezen, schrijven en mondelinge taalontwikkeling) en biedt het scholen een mix van 11 bouwstenen aan, waarvan samenwerkend leren, tutoring en differentiatie belangrijke onderdelen zijn.

Voor welke groep kinderen?



Voor leerlingen van groep 1 t/m 8

Kijk voor meer informatie

op onze website:

www.education-lab.nl

Wat moet er gedaan worden?

Het Success for All programma bevat 11 bouwstenen die gericht zijn op taal- en leesinstructie, maar ook op schoolbrede kwesties zoals ouderbetrokkenheid en een coöperatieve schoolcultuur (Slavin & Madden, 2012). De bouwstenen zijn te verdelen in drie categorieën (Quint, Zhu, Balu, Rappoport, & DeLaurentis, 2015):

1. Uitdagende taal- en leesinstructie die inspeelt op de individuele behoeften van leerlingen;
2. Componenten die betrekking hebben op problemen buiten de instructie om, maar die wel van invloed zijn op het leren;
3. Nadruk op continue verbetering.

Uitdagende taal- en leesinstructie die inspeelt op de individuele behoeften van leerlingen

1. Taal- en leesprogramma

Success for All bevat een taal- en leesprogramma dat 90 minuten per dag duurt. Het leesprogramma is gebaseerd op onderzoek naar doeltreffende praktijken bij het lezen op jonge leeftijd. Zowel in de onderbouw als bovenbouw is het materiaal ontwikkeld rond kinderboeken. De nadruk van deze materialen ligt op het leren lezen, het herkennen van de verhaalstructuur, begrijpend lezen en bijbehorende strategieën, woordenschat en schrijven.

2. Samenwerkend leren

In alle lessen van Success for All wordt gebruik gemaakt van coöperatief leren. Door leerlingen samen te laten werken wordt de actieve betrokkenheid van alle leerlingen aangemoedigd, worden belangrijke vaardigheden zoals elkaar helpen, naar elkaar luisteren en samen aan een opdracht werken al op jonge leeftijd aangeleerd. Goede samenwerking wordt dan beloond en successen gevierd.

3. Tutoring

Tutoren worden ingeschakeld om kinderen te helpen die moeite hebben hun leesgroep bij te houden. Bijles moet worden gegeven door gekwalificeerde leerkrachten of door een opgeleid onderwijsondersteuner in een één-op-één-of kleine groepssetting gedurende 20 minuten per dag (niet tijdens lezen of rekenen).

4. Driemaandelijke toetsing en hergroeperen naar niveau

Om de drie maanden worden toetsen afgenomen om na te gaan of de leerlingen voldoende vooruitgang hebben geboekt. Op basis hiervan wordt bepaald of er leerlingen zijn die voor versnelling of bijles in aanmerking komen. Deze hergroepering vindt plaats vanaf groep 3 en stelt de leerkracht in staat om aan de hele klas les te geven in plaats van aan verschillende kleinere leesgroepen van verschillende niveaus.

5. Peuter- en kleuterprogramma

Ook voor de kleuterklassen is het belangrijk dat zij geschikte leerervaring opdoen passend bij hun ontwikkeling. Aangezien het werken in Nederlandse kleuterklassen vraagt om materialen en activiteiten die de leerkracht flexibel kan inzetten, is een kaartenbak een ideaal middel. Op de kaarten staan activiteiten die gedaan kunnen worden om kinderen voor te bereiden op samenwerkend leren en actief taalgebruik in groep 3.

6. Voorzieningen voor leerlingen met speciale behoeften

Success for All streeft er naar leerlingen met speciale behoeften zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs te behouden.

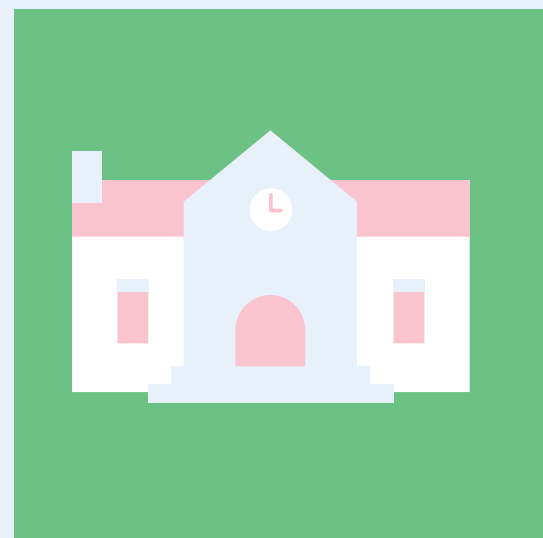
Componenten die betrekking hebben op problemen buiten de instructie om, maar die wel van invloed zijn op het leren:

7. Schoolbrede ondersteuningsstructuur (o.a. ouderbetrokkenheid)

De schoolbrede ondersteuningsstructuur richt zich onder andere op:

- Ouderbetrokkenheid;
- Aanwezigheid van leerlingen;
- Interventies die zich specifiek richten op leerlingen met leer- of gedragsproblemen;
- Aanmoedigen van een coöperatieve schoolcultuur bijvoorbeeld door het aanleren van probleemoplossende vaardigheden bij conflicten;
- Verbinding maken met de maatschappij bijvoorbeeld op het gebied van gezondheid.

De betrokkenheid van de ouders wordt bevorderd door de leerlingen verschillende materialen mee naar huis



te laten nemen. Deze materialen worden gebruikt om het lezen thuis te stimuleren. Aan het begin van groep 3 zijn dit boekenleggers met opdrachten behorende bij de samenleesboekjes, waarbij het de bedoeling is dat de kinderen deze dagelijks thuis invullen en vervolgens mee naar school nemen. In de loop van het jaar worden ook Ik-lees-met-jou-kaarten, boekbesprekingen en logboekjes gebruikt. Al deze materialen worden vervolgens eenmaal per week in de klas besproken.

Vanaf groep 4 worden alleen nog de logboekjes mee naar huis genomen. Hierin staan twee opdrachten per week, waarvan de leerling er thuis één maakt en vervolgens weer mee naar school neemt.

Nadruk op continue verbetering:

8. Succes for All coördinator

De coördinator wordt ingezet om leerkrachten te ondersteunen en/of te coachen bij de uitvoering van het Success for All-programma. De coördinator helpt ook bij het afnemen van toetsen, coördineert de bijlessen, is beschikbaar voor vragen over het Success for All-programma, bezoekt klassen en is betrokken bij andere activiteiten die deel uitmaken van het programma.

9. Leiding gericht op succes

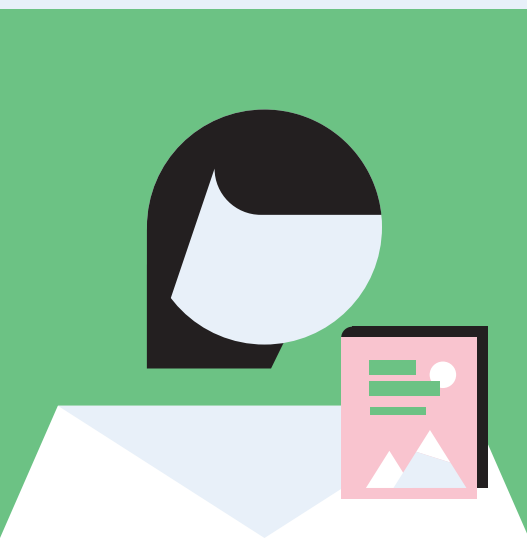
Al het schoolpersoneel is betrokken bij verschillende teams om de vooruitgang te beoordelen en punten aan te pakken die voor verbetering vatbaar zijn.

10. Training en coaching

Om het team goed voor te bereiden op het Success for All-programma wordt geadviseerd om voor de implementatie een korte basistraining voor alle leerkrachten in te plannen. Daarnaast is het belangrijk om regelmatig uitgebreide follow-up-meetings, intervisiebijeenkomsten en coaching door de Success for All-coördinator in te plannen.

11. Instructiecomponenten teams

Het Success for All-programma bestaat uit verschillende instructiecomponenten bijvoorbeeld Reading Roots (materiaal voor groep 3) en Reading Wings (materiaal vanaf groep 4). Laat de teams van deze verschillende componenten om de twee weken bij elkaar komen om gegevens te delen, aanpakken te bespreken en nieuwe doelen te stellen.



Wat is hiervoor nodig?

- **Draagkracht:** Het programma bevat veel elementen die samen moeten worden ingevoerd. Hiervoor is het nodig dat alle medewerkers van een school dit breed dragen.
- **Professionalisering:** Het zal in sommige gevallen nodig zijn leerkrachten te trainen in specifieke vaardigheden, en/of om onderwijsassistenten en tutores aan te trekken. Hiervoor zijn financiële middelen nodig.

Wie voert het uit?

Bij het Succes for All-programma is het gehele schoolteam betrokken. Het zwaartepunt van de uitvoering ligt bij de leerkrachten en de schoolleiding, maar er zijn ook rollen weggelegd voor de tutores, onderwijsondersteuners en coördinatoren.

Hoe lang duurt de interventie?

Succes for All is een programma dat schoolbreed ingezet wordt, dus in groep 1 t/m 8. Het programma hervormt niet alleen het lees- en schrijfonderwijs, maar ook de schoolcultuur. Het invoeren van de interventie zal met name in de eerste maanden veel tijd vergen en heeft continue onderhoud nodig.

Waar moet je op letten?

- De implementatie van het volledige Succes for All-programma zal tijd kosten, omdat het een veelomvattend programma is.
- In de basis is het belangrijk dat er schoolbrede overeenstemming is over de invoering van het programma.
- Het inzetten van tutores voor leerlingen die moeite hebben om hun leesgroep bij te houden kost structureel extra personeel.
- Het is met name bij de implementatie van samenwerkend leren van belang dat er tijd en ruimte wordt ingericht voor leerkrachtprofessionalisering waaronder training (Veldman, Van Kuijk, Doolaard & Bosker, 2020). Hierin is ook een belangrijke taak voor de Succes for All-coördinator weggelegd. Hij/zij zou voldoende tijd beschikbaar moeten krijgen om leerkrachten te kunnen coachen en klassen te kunnen bezoeken.



- Ouderbetrokkenheid is een belangrijke bouwsteen van het Success for All-programma. Voor een betere implementatie van deze bouwsteen is het belangrijk dat het Succes for All-programma schoolbreed gedragen wordt en dat de Succes for All-coördinator voldoende tijd heeft om deze bouwsteen binnen het team onder de aandacht te brengen.

Wat zijn de kosten?

De gemiddelde kosten voor het Succes for All programma is €90,- per kind per jaar (WWC, 2017). Ongeveer de helft van deze kosten zijn materialen.

Uitkomsten

Succes for All is vooral geëvalueerd in de VS. De gemiddelde effectgrootte van het programma is 0,29 SD of 3 tot 4 maanden vooruitgang op de leerprestatie. Een eerste onderzoek in Nederland naar het Succes for All programma laat positieve effecten zien voor technische leesvaardigheden voor leerlingen in groep 3, mondelinge taalvaardigheden en samenwerkingsvaardigheden. Er is echter meer onderzoek nodig in Nederland om meer te kunnen zeggen over de effecten van het programma in Nederland.

Bronnen

Mullender-Wijnsma, M. J., Veldman, M. A., de Boer, H., van Kuijk, M., & Bosker, R. J. (2020). Implementatie en effecten van Success for All in Nederland. GION onderwijs/onderzoek.

Quint, J., Zhu, P., Balu, R., Rappaport, S., & DeLaurentis, M. (2015). Scaling up the Success for All model of school reform. Final report from the investing in innovation (i3) evaluation. New York, NY: MDRC.

Slavin, R. E., & Madden, N. A. (2012). Success for All: Summary of Research on Achievement Outcomes (revised). Baltimore: Johns Hopkins University, Center for Research and Reform in Education.

Veldman, M.A., Van Kuijk, M.F., Doolaard, S., & Bosker, R.J. (2020). The proof of the pudding is in the eating? Differences in teachers' attitudes and beliefs about cooperative learning. *Teachers and Teaching*, 26(1), 103-117.

What Works Clearinghouse. (2017). Success for All. What Works Clearinghouse Intervention Report