



Education Lab
What works in education

Praktijkaart

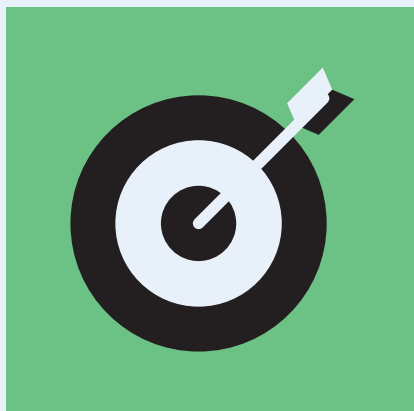
READ 180 ®



Suze van Capelleveen
Vrije Universiteit Amsterdam

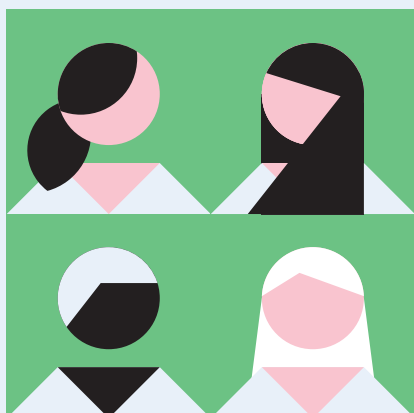
Mirte Dikmans
Universiteit Maastricht

Doel van de interventie



READ 180® is een intensief leesprogramma dat gebruik maakt van blended learning, waarbij digitale media en traditionele klassikale instructie worden gecombineerd. Door middel van een gestructureerde opbouw van directe instructie, kleinschalige groepsrotaties en zelfstandig lezen, wordt de leesvaardigheid van leerlingen stapsgewijs versterkt. Het doel van READ 180® is het verbeteren van de leesvaardigheid van leerlingen en het zelfstandig begrijpen en verwerken van teksten op hun eigen niveau.

Voor welke groep kinderen?



READ 180® is speciaal ontwikkeld voor leerlingen vanaf groep 5 in het basisonderwijs en de middelbare school die moeite hebben met lezen. Het richt zich op leerlingen die twee jaar of meer achterlopen op hun leesniveau.

Wat moet er gedaan worden?

READ 180® is een intensief leesprogramma dat wordt uitgevoerd in sessies van 45 tot 90 minuten en combineert digitale middelen met traditionele klasactiviteiten. Het programma is georganiseerd in zes workshops van 4 tot 6 weken, waarbij elke workshop zich richt op een specifiek onderwerp. Elke workshop bevat ondersteunende video's, centrale vragen en een focus op loopbaanontwikkeling. Aan het einde van elke workshop maken de leerlingen een toets om hun voortgang te meten.

*Kijk voor meer informatie
op onze website:*

www.education-lab.nl

De opbouw van een READ 180®-sessie

1. Directe instructie aan de hele groep (20 minuten):

De sessie begint met een gezamenlijke les waarin de docent groepsinstructie geeft op het gebied van lezen, schrijven, woordenschat en grammatica.

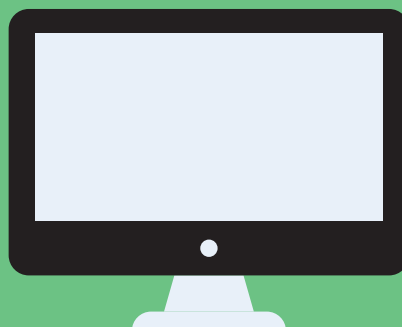
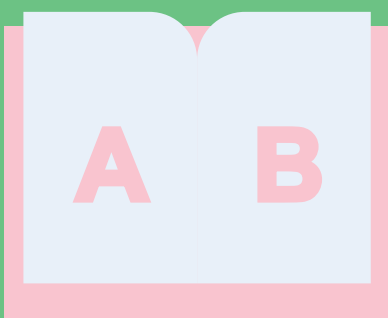
2. Rotaties in kleine groepen:

De klas wordt vervolgens opgedeeld in kleine groepen die rouleren tussen drie activiteiten:

- » Directe instructie in kleine groepjes: De docent werkt intensief met individuele leerlingen met behulp van een interactief werkboek, *de Real Book*.
- » Individueel gebruik van de READ 180®-computerapplicatie: Deze software biedt zes onderdelen die elk een specifiek aspect van leesvaardigheid versterken:
 1. **Verkennen:** Woordenschat oefenen met behulp van filmpjes
 2. **Lezen:** Lezen van teksten die zijn afgestemd op het leesniveau van de leerling
 3. **Taal:** Oefeningen gericht op het ontwikkelen van de woordenschat
 4. **Vloeiendheid:** Praktijkoefeningen in spelling en vloeiend lezen
 5. **Schrijven:** Schrijven van betogende, verhalende en informatieve teksten
 6. **Succes:** Activiteiten die stapsgewijs de leesvaardigheid en het tekstbegrip verbeteren
- » Gemodelleerd en zelfstandig lezen: Leerlingen werken aan tekstbegrip en leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Ze kiezen uit meer dan 100 papieren boeken, e-books of luisterboeken via een digitale boekenkast of fysiek materiaal in de klas.

3. Afsluitende samenvatting met de hele groep:

De sessie eindigt met een gezamenlijke bespreking, waarin leerlingen reflecteren op wat ze geleerd hebben.



Wat hebben we hiervoor nodig?

Professionele ontwikkeling: Bij de aankoop van dit programma ontvang je verschillende ondersteunende diensten, waaronder één dag persoonlijke training, een webinar van twee uur en e-Learning cursussen. Zo krijgen docenten en schoolleiders de nodige ondersteuning en training om de kwaliteit van de lessen te waarborgen.

Materialen: Het READ 180® pakket bevat onder andere leermaterialen voor de docent, Real Books (het werkboek), leesboeken en toegang tot de online applicatie.

Faciliteiten: Voor de implementatie van het READ 180® zijn computers, laptops of tablets met een internetverbinding nodig om de digitale onderdelen van het programma uit te voeren. Daarnaast zijn er geschikte ruimtes nodig voor individuele of kleine groepsinstructie.

Wie voert het uit?

De leerkracht voert de interventie uit.

Hoe lang duurt de interventie?

READ 180® is een doorlopend programma dat het gehele schooljaar wordt uitgevoerd. De lessen hebben een flexibele duur en variëren tussen de 45 en 90 minuten per sessie.

Waar moet je op letten?

Momenteel is de interventie enkel beschikbaar in het Engels. Deze praktijkkaart is daarom vooral bedoeld als inspiratie.

Daarnaast is er de mogelijkheid voor leraren om voortgangsrapportages te ontvangen. Zij krijgen regelmatig updates over de leerresultaten van hun leerlingen, waarmee zij hun instructie nauwkeurig kunnen afstemmen op de individuele behoeften van elke leerling.

Wat zijn de kosten?

De initiële opstartkosten voor een READ 180® voor 60 leerlingen bedragen ongeveer \$43.000 (ca. €40.700).

Er zijn verschillende upgrade-opties beschikbaar, afhankelijk van het aantal leerlingen:

- Een READ 180® upgradekit voor 30 leerlingen kost \$11.000 (ca. €10.400).
- Een upgradekit voor 60 leerlingen kost \$15.000 (ca. €14.200).

Daarnaast zijn er ook upgrade- en volledige pakketten beschikbaar voor kleinere klassen van 15 leerlingen.

Welke uitkomsten kunnen we verwachten?

Verschillende studies onderzochten de effecten van READ 180. Over het algemeen bleek READ 180® een positief effect te hebben op algemene leesvaardigheid en tekstbegrip, mogelijk positieve effecten op leesvloeiendheid, en geen waarneembaar effect op alfabetische vaardigheden bij adolescenten. Hieronder lichten we de resultaten verder toe.

1. **Algemene leesvaardigheid:** Drie studies lieten een kleine, maar positieve en statistisch significante verbetering zien, met effectgroottes van 0.18 (Sprague et al., 2012), 0.14 (Swanlund et al., 2012) en 0.18 (White et al., 2006). Drie andere studies lieten nauwelijks verbetering zien, met heel kleine effectgroottes van 0.01 (Fitzgerald & Hartry, 2008), 0.04 (Kim et al., 2010) en 0.07 (Meisch et al., 2011).
2. **Tekstbegrip:** De meeste studies lieten kleine tot matige verbeteringen zien, maar deze waren niet statistisch significant, met effectgroottes van 0.05 (Kim et al., 2010) en 0.06 (Meisch et al., 2011), en 0.35 (White et al., 2005). Eén studie liet een kleine negatieve verandering zien met een effectgrootte van -0.10 (Yurchak, 2013). Twee studies rapporteerden statistisch significante verbeteringen, waarvan één met een effectgrootte van 0.40 (Interactive, Inc., 2002), wat een groot effect is, en de andere met een effectgrootte van 0.14 (Fitzgerald & Hartry, 2008), wat als klein wordt beschouwd.
3. **Vloeiend lezen:** Eén studie (Kim et al., 2010) liet een kleine, maar significante verbetering zien met een effectgrootte van 0.10. De andere studie (Fitzgerald & Hartry, 2008) liet geen verbetering zien.
4. **Alfabetisch bewustzijn:** Hier was geen verbetering te zien. De effectgroottes waren klein: 0.05 (Fitzgerald & Hartry, 2008) en -0.03 (Kim et al., 2010).

Bronnen

Fitzgerald, R., & Hartry, A. (2008). What works in after-school programs: The impact of a reading intervention on student achievement in the Brockton Public Schools (phase II). *Berkeley, CA: MPR Associates, Inc. and the National Partnership for Quality Afterschool Learning at SEDL.*

Kim, J. S., Samson, J. F., Fitzgerald, R., & Hartry, A. (2010). A randomized experiment of a mixed-methods literacy intervention for struggling readers in grades 4–6: Effects on word reading efficiency, reading comprehension and vocabulary, and oral reading fluency. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 23(1), 1109–1129. <https://doi.org/10.1007/s11145-009-9203-0>

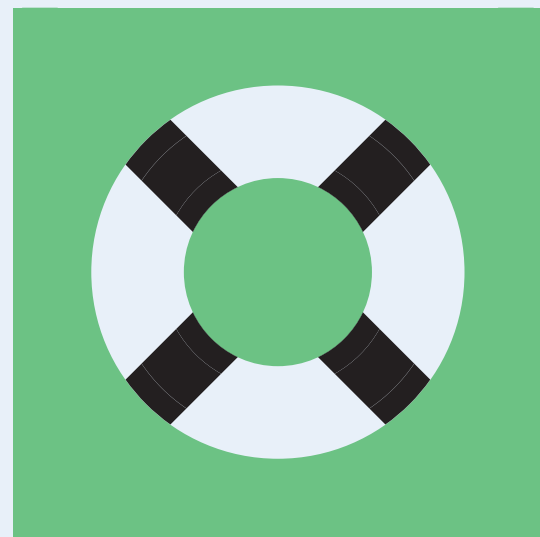
Swanlund, A., Dahlke, K., Tucker, N., Kleidon, B., Kregor, J., Davidson-Gibbs, D., & Hallberg, K. (2012). Striving Readers: Impact Study and Project Evaluation Report—Wisconsin Department of Public Instruction (with Milwaukee Public Schools). *American Institutes for Research.*

Interactive, Inc. (2002). An efficacy study of READ 180: A print and electronic adaptive intervention program, grades 4 and above. *Ashland, VA: Author.*

Meisch, A., Hamilton, J., Chen, E., Quintanilla, P., Fong, P., Gray-Adams, K., ... & Thornton, N. (2011). Striving Readers Study: Targeted & Whole-School Interventions—Year 5. *Westat.*

Sprague, K., Zaller, C., Kite, A., & Hussar, K. (2012). Springfield-Chicopee School Districts Striving Readers (SR) Program. Final Report Years 1-5: Evaluation of Implementation and Impact. *Education Alliance at Brown University.*

U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, What Works Clearinghouse. (2016, November). *Adolescent Literacy intervention report: READ 180®*. Retrieved from <http://whatworks.ed.gov>



White, R. N., Haslam, M. B., & Hewes, G. M. (2006). Improving student literacy in the Phoenix Union High School District 2003–04 and 2004–05. Final Report. *Washington, DC: Policy Studies Associates.*

White, R. N., Williams, I. J., & Haslem, M. B. (2005). Performance of District 23 Students Participating in Scholastic READ 180. *Policy Studies Associates, Inc.*

Yurchak, S. M. (2013). The Effect of Read 180 on the Reading Achievement of Struggling Readers in a Large, Public, Urban High School in Northern New Jersey. *ProQuest LLC.*